をがまちの数言

(教育委員会)

地産地消でおいしい給 地産地消と食育を連携させた取り組み~

から納入されており、

ました。 として、 連携させた取り組みを行い 根ざした学校給食推進事業」 組みを行っています。 業により、 平成19年度は、 成17年度から国の補助事 香美市教育委員会では、 地産地消と食育を 食に関する取り 地域に

地場産物活用の推進の 産者等の連携 ための学校関係者と生

ない状況です。 供給できる品目や数量が少 生産者の高齢化等により、 なっています。 保も各給食センターごとに センターがあり、 の連携により、 供給体制が整っていますが、 香北・物部の給食センター 直販所や地元生産者と 地場産物の 食材の確

佐香美からの食材の納入が 平成19年12月より、JA土 めるための取り組みを行い、 立ち上げ、給食センターと えるために、検討委員会を 的な供給や利用の体制を整 制が不十分で、品目や数量 0 可能になりました。 地元生産者との関わりを深 が限られていました。 食材については、供給体 そこで、地場産物の安定

生産者との交流

香美市には、三つの給食

ず」「しいたけ」の生産者 と交流を行いました。 に対する感謝の気持ちを育 産業等への理解を深め、食 して、地域の自然や文化、 児童生徒が地場産物を通 「やっこねぎ」「ゆ

交流献立の実施

食センターによって違って いますが、 学校給食の献立は、 地場産物を使っ 各給

【材の大半が給食資材組合

土佐山田給食センターは、

地元 として実施しました。 のさっと漬け」「きのこけ た交流献立に「やっこねぎ つくり、三地域の交流メニュー んちん汁」「ゆずパン」を

食材マップの作成

た。 内の小中学校へ掲示しまし た食材マップを作成し、市 いる生産者や団体を掲載し 食材を納入してくださって るため、各給食センターへ 学校給食への理解を深め

携させ、該当する小学校の 児童が行いました。 校周辺の地域探検学習と連 生産者等への取材は、学

調理場職員調理講習会

調理講習会を実施しました。 食センターの職員を対象に を生かした調理方法につい るため、香美市の地場産物 て研究を深めようと、 学校給食を楽しく豊かに 食事内容の多様化を図

給食に関するアンケート ・地場産物を活用した学校

立内容や調理方法の研究に として活用できるよう、 り入れ、 ケートを実施しました。 活用する参考資料とするた 学校給食に地場産物を取 地場産物に関するアン 献立が生きた教材 献

学校給食研究協議会

た。 食研究協議会』(会場=繁 食センター・家庭・地域 確立を目指して~学校・給 藤小中学校)を開催しまし について発表する『学校給 をテーマに取り組んだ活動 を取り入れた学校給食~』 連携による食育、 よりよい食生活習慣の 地場産物

ゆずゼリーが試食されまし シソ風味揚げ・やっこねぎ と繁藤小中学校の取り組み のさっと漬け・けんちん汁・ 行い、いなりずし・えびの 発表のほか、給食試食会も 土佐山田学校給食センター

長・絹田美苗氏)、 東福祉保健所食品·衛生課 策について」(講師=中央 一ノロウイルス対 「生活

も行いました。

師=同保健所健康課チーフ 習慣病対策について」

(講

杉本明夫氏)と二つの講演

香美市学校給食検討委員会 物部学校給食センター 土佐山田学校給食センター 香北学校給食センター $\widehat{\mathbb{U}}$ $\widehat{\mathbb{U}}$ 地元生産 給食資材組合センタ JA土佐香美 韮生の里 生産者グルー ※平成19年12月より

香美市や高知県産の食材

食育と関連させた

取り組み

げんきくん食探検

や農園、 実施しました。 地域探検と親子料理教室を れぞれの地域で、生産工場 土佐山田・香北・物部のそ 地域との交流を図るため、 良心市などを巡る、



▶地域探検

地産地消料理コンテスト

る場として、料理コンテス を開催しました。 お手伝いの成果を発揮す 家庭科の授業や、 日ごろ

ポテポテサラダにら肉ライスバーガーを強産地消大賞を受賞した



ました。 間内につくるもので、小学 三年生から中学三年生まで 決められた材料費と調理時 を使ったメニュー二品 十二組・二十四人が参加し を、

選ばれました。 鏡野中学校三年生のペアが され、地産地消料理大賞に、 ティーに富んだ料理が出品 おくらなどを使い、バラエ にら、しいたけ、ゆず、

りした手動のゆずしぼり機 また、コンテストの前に ゆずしぼり体験も行い ゆず農家の方からお借

家庭科での郷土料理教室

た。 理をする意欲を出させるこ 郷土料理教室を実施しまし プの方々にご協力いただき、 トさんや農漁村女性グルー とを目的とし、ヘルスメイ 喜びを知ることにより、調 作った料理を食べることの 作ることの楽しさ、自分で せる調理の知識を習得し、 域との交流や家庭でも生か 域の方から学ぶことで、 元の食材を使った料理を地 地産地消の大切さや、 地 地

レシピ集の作成

載した、 場産物を使った料理等を掲 いただこうと、香美市の地 レシピ」を作成しました。 毎日の献立の参考にして 「香美市のごはん

査をしましたが、

朝ごはん

の排便の状況についても調

朝ごはんの摂取状況、

朝

課 布しています。 ※レシピ集は、 53 1 0 8 1 学校教育 で配

便の習慣を身につけてほし

いと思います。

養バランスの整った朝ごは

生徒もいるようですが、

栄

朝以外に排便がある児童

んをしっかり食べ、朝の排

取り組み 生活習慣を見直す

り組み〟を実施しました。 してもらうものです。 て目標を決め、チェックを デオ・ゲームの時間につい 家庭学習時間、テレビ・ビ づくりとして、〝早起きを 分発揮するためのきっかけ が持っている本来の力を十 生活習慣を身につけ、 朝食前に行う活動内容、 子どもたちが規則正しい 自分の生活習慣を見直 朝食前に体を動かす取 自分

▲家庭科でつくった皿鉢料理

生徒より、

ては、

毎朝排便がある児童 朝にまったく排

況です。

しかし、

朝の排便につ

Vi

童生徒が毎日食べている状 については、ほとんどの児

便がないという児童生徒

0)

ほうが多いという結果が出

ています。

新しい取り組みが実施でき より、継続した取り組みや たくさんの方のご協力に

す。 どもの生活習慣病の予防も 後も取り組みを継続し、 度のみの実施でしたが、 を高めていきたいと思いま 視野に入れ、 推進事業としては平成19年 地域に根ざした学校給 「食への関心」 子 今

